

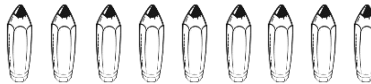

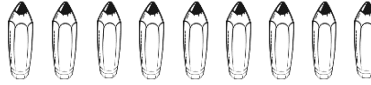
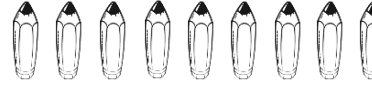


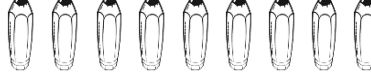
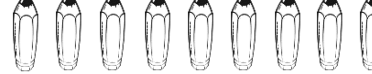
MATEMÁTICA

INFORMAÇÃO:

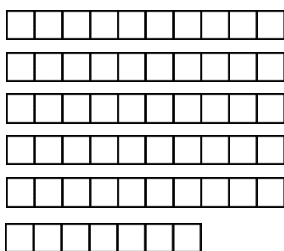
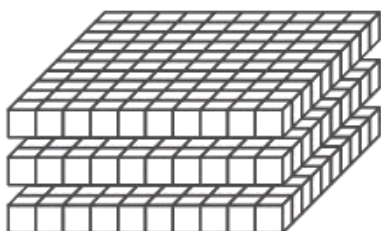
NOME: _____ DATA: ____/____/____

ESCOLA: _____ RUBRICA DO DOCENTE: _____

1 - Rodeia o lápis indicado em cada linha da tabela.

décimo nono	1.º  10.º 
oitavo	1.º  10.º 
quinto	1.º  10.º 
vigésimo	1.º  10.º 

2 - Observa a representação com material MAB. Faz a sua leitura e completa.



C	D	U

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

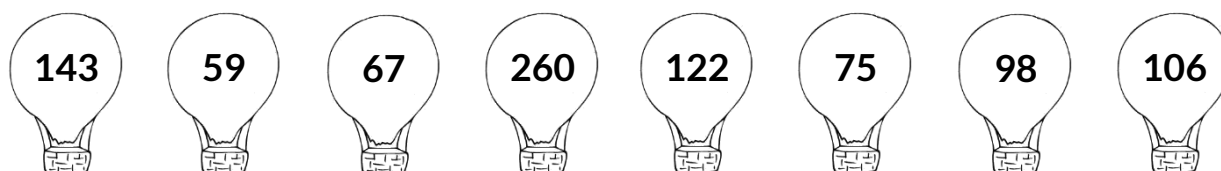
Leitura: _____

3 - Observa o quadro. Indica:

- O número mais próximo de 300. _____
- O número que representa 13 dezenas. _____
- O número cujo algarismo das unidades é igual ao algarismo das centenas. _____
- O número que é o triplo de 110. _____

330	130
298	303

4 - Pinta de azul os balões com números pares e de verde com números ímpares.



5 - Assinala, com X, a opção que apresenta os números por ordem decrescente.

$244 > 205 > 240 > 135$

$425 < 413 < 402 < 400$

$352 > 325 > 286 > 262$

$185 < 158 < 169 < 125$

5.1 - Indica os dois termos seguintes de cada sequência.

A.

145	142	139	136		
-----	-----	-----	-----	--	--

B.

5	10	20	40		
---	----	----	----	--	--

5.2 - Completa as frases e indica a regra de formação de cada sequência.

A. Nesta sequência, para passar de um termo para o seguinte _____
_____.

B. Para calcular o termo seguinte desta sequência _____
_____.

6 - Efetua as operações, usando uma estratégia à tua escolha.

$253 + 137 = \underline{\hspace{2cm}}$

$469 - 145 = \underline{\hspace{2cm}}$

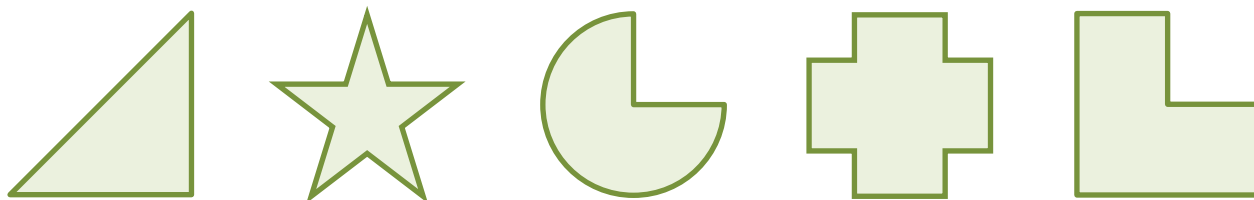
7 - Observa a imagem e calcula o total de velas e de bolas, usando a adição e a multiplicação.



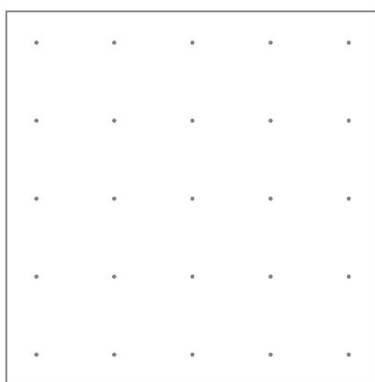
Total de velas: $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ ou $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

Total de bolas: $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$ ou $\underline{\hspace{1cm}} \times \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$

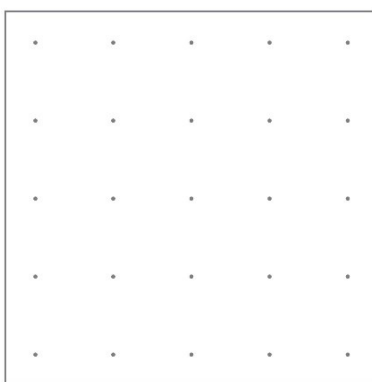
8 - Observa as figuras seguintes e rodeia a que não é um polígono.



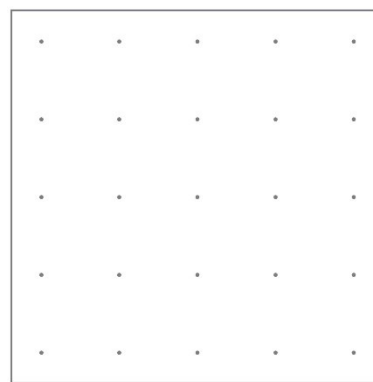
9 - Representa no ponteadado as figuras que respeitam as condições.



Um hexágono com dois pontos na parte interna.



Um triângulo com 4 pontos na fronteira.



Um losango com 5 pontos na parte interna.

10 - Nas figuras ao lado estão representados dois pinheiros. Assinala com X, o pinheiro onde pode ser identificado um triângulo equilátero.



10.1 - Pinta as etiquetas que indicam as figuras geométricas que formam os pinheiros.

Cada pinheiro é formado por 4 figuras geométricas.

Cada pinheiro é formado por 4 quadriláteros.

Cada pinheiro é formado por 3 quadriláteros e 1 triângulo.

Cada pinheiro é formado por 3 triângulos e 1 quadrilátero.

11 – Durante uma aula, a professora Teresa reparou que muitos alunos traziam gorro e organizou a informação na tabela seguinte.



	Com gorro	Sem gorro
Rapazes	5	7
Raparigas	9	3

11.1 – Quantos alunos traziam gorro?

R.: _____

11.2 – Há mais alunos com gorro ou sem gorro?

R.: _____

11.3 – Quantas raparigas tem a turma?

R.: _____

11.4 – Qual a diferença entre o número de rapazes e o número de raparigas da turma?

R.: _____

12 – Na escola da Luana as três turmas de 2.º ano fizeram em conjunto 98 postais de Natal. A turma **A** fez 32 e a turma **B** fez 29. Quantos postais foram feitos pela turma **C**.

R.: _____

13 – Na sua árvore de Natal, o Daniel usou apenas fitas azuis e prateadas. Usou 5 fitas azuis e o quádruplo de fitas prateadas. Quantas fitas usou o Daniel, no total?



R.: _____